**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк» с.Окино-Ключи Бичурского района Республики Бурятия**

**Проектная деятельность в средней группе «Зимние забавы»**

Воспитатель:Овчинникова А.В

2022

**Актуальность:**Здоровье - бесценное достояние каждого человека. При встрече мы желаем крепкого здоровья, без него человек не может быть счастлив.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходят его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

При недостаточной двигательной активности ребенка *(гиподинамии)* неизбежно происходят ухудшение развития двигательной функции и снижение физической работоспособности ребенка. Решающая роль по формированию личностного потенциала и пропаганде здорового образа жизни принадлежит семье. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения приобретает все большую актуальность. Из-за образа современной жизни у большинства взрослых слабый мотивационный аспект двигательной активности и низкий уровень представлений о здоровом образе жизни, о зимних видах спорта**,**играх изабавах**.** Зимний период дает возможность стимулировать интерес детей и взрослых к совместной деятельности (игры, забавы, эксперименты и т. д.) и позволяет устанавливать причинно – следственные связи.

**Тип проекта:**познавательно – исследовательский.

**Участники проекта:**дети средней группы, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (с 10 по 31 января).

**Цель проекта:***Создание условий для расширения представлений и*знаний *у* детей о зиме и зимних забавах, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни посредством проведения зимних забав, развлечений, игр, расширение кругозора детей, знаний о правилах безопасности детей на зимней прогулке.

**Задачи проекта:**

Расширение и углубление знаний и представлений  детей о зимнем времени года.

Расширение представления у детей о зимних играх и забавах.

Формирование представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.

Формирование активной жизненной позиции в вопросах укрепления здоровья, овладения навыками здорового образа жизни.

Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий).

Развитие наблюдательности, познавательной активности, инициативы.

Формирование умения передавать красоту природы в изобразительной деятельности, подбирать цвета, развивать эстетическое восприятие.

Развитие связной речи, уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;

Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях, привлечение внимания родителей к вопросам создания в семье благоприятной для здоровья среды**.**

Воспитание бережного отношения детей к природе.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:**

Марафон зимних игр на свежем воздухе: «Зимние приключения»

(Приложение №11).

**Предполагаемый результат проекта:**

По окончанию проекта дети расширят представления о зимних играх и забавах. Приобщатся к здоровому образу жизни посредством проведения зимних забав, развлечений, игр. Дети смогут устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Исследование и познание объектов природы способствует умственному развитию, логическому мышлению, пополнится и расширится словарный запас. Кроме того, восприятие природы поможет развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, умение любоваться красотой окружающей природы и чуткое отношение ко всему живому.

**Проект включает три этапа:** подготовительный, основной, заключительный.

**Подготовительный этап:**

- определение темы и задачи проекта; актуальности проблемы; составление плана основного этапа проекта.

- подборка методической, детской художественной литературы, музыкальных произведений;

- разработка циклов ООД;

- подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности;

- информирование родителей о проведении творческого проекта и приглашение к участию в проекте.

**2. Содержание проекта (основной этап - деятельностный)**

**Реализация проекта в непосредственно-образовательной деятельности через образовательные области:**

**Познавательное развитие.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ООД «Зимние забавы».** Цель: Создание условий для формирования у детей представления о зимних видах спорта (Приложение №1).  **ООД (Конструирование) «Снежная крепость».** Цель: Создание условий для формирования у детей пространственно-временные представлений, умение объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.  **Д/игры, используемые в ООД «Окружающий мир»:***«Кто что делает?»; «Зимние забавы»; «Мы гуляем по саду»; «Раз, два, три посчитай»; «Что забыл нарисовать художник?»; «Что сначала, что потом»; «Подбери признак»; «Когда это бывает?»; «Зима – лето»; «Зимние слова».*  **Развивающие игры, используемые в ООД по формированию математических представлений:**«Снежки»; «Разложи по цвету»; «Повара»; «Раскрась-ка!»; «Наведи порядок»; «Запасы на зиму»; «Четвертый лишний»; «Чего не стало?»; «Найди отличия».  **Опыты:*«***Какой бывает снег?; «Снег – вода – лёд»; «Как снег становится водой?»; «Как согреть руки?»; «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»; «Где быстрее?».  **Экспериментирование:** «Снежинки на варежке, на руке»; «Разноцветные льдинки»; «Взаимодействие воды и снега».  ***Наблюдения:****за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами, сосульками, птицами (воробей, синицы, снегири, голуби), за прохожими (как одеты, за деревьями*,*трудом дворника.*  *Наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы: иней, снег, гололед, метель*  ***Речевое развитие***  **ООД «Путешествие в зимний лес».**Цель**:** Создание условий для формирования у детей умения соотносить увиденный зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения.  **ООД «Составление описательного рассказа по картинке «Дети на прогулке».**Цель**:**Создание условий для формирования у детей умения составлять короткий описательный рассказ по картине (Приложение №2).  **ООД «Заучивание стихотворения Я. Акима «Первый снег».** Цель**:**Создание условий для развитие у детей интонационной выразительности при чтении стихов.  **ООД «Пересказ рассказа «Снеговик».** Цель**:**Создание условий для формирования умения у детей пересказывать литературные произведения.  **ООД Сказка В.Козлова «Зимняя сказка».** Создание условий для формирования у детей умения эмоционально воспринимать содержание сказки.  **Игры на развитие речи:** «Послушай и отгадай»; «Исправь ошибки»; «Назови ласково»; «Один – много»; «Скажи со словом - зимний»; «Закончи предложение»; «Сидит зайка на опушке…».  **Д/игры**: «Угадай, что появилось»; «Называй-ка»; «Найди пару»; «Угадай, что изменилось»; «Кто, что умеет делать»; «Подбери слова-признаки»; «Подбери слова - действия»; *«Что забыл нарисовать художник?»; «Что сначала, что потом».*  **Артикуляционные разминки:** «Путешествие весёлого язычка».  **Дыхательная гимнастика**: «Зимний ветер»; «Подуй на снежинку.  **ООД Чтение художественной литературы:*стихотворения о зиме:*** Я. Аким «Первый снег»; В. Артюховой «Белый дед»; А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»; С.Дрожжия «Улицей гуляет...»; Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»; И.Суриков «Зима»; А. Яшин «Покормите птиц зимой»; О. Высотская «Ёлочка»; загадок, пословиц, поговорок; о животных и признаках зимы.  ***Проза:*** Н. Носов «На горке»; Н.Сладков «Неслух».  ***Сказки:*** русской народной «Снегурочка», русской народной «Зимовье»;*«Лисичка-сестричка и серый волк»; «Рукавичка»;*Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке»; В. Козлов «Заколдованная девочка».  Цель: Воспитывать эмоционально-образное восприятие литературного произведения; учить оценивать поступки героев; закрепить представление о времени года «Зима». Развитие*.* | |
|  | творческого воображения, слуховой и зрительной памяти, выразительность речи. **ООД «Зимняя прогулка».**Цель: Создание условий для формирования у детей умения соотносить увиденный зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения.  **ООД «Безопасность на льду».**Цель: Создание условий дляформирование у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в холодное время года (Приложение №3).  **Рассматривание сюжетных картин, беседы**на тему: «Зима в лесу»; «Безопасное поведение зимой в городе, в лесу, на реках»; «Зачем нужна кормушка?»; «Зима и дети. Зимние забавы»; «Если хочешь быть здоров…»; «Опасный лёд».  **Рассматривание иллюстраций и картин:**«Художники о зиме»;«Звери зимой»; «Зимние забавы»; *«Зимний пейзаж»; «Саша и снеговик»; «Зимний лес».* |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественно -эстетическое развитие** | **ООД (Рисование)** «Зимний друг»; «Снеговик и ёлочка»; «Ёлочные шары». (Приложение №4).  **ООД (Лепка):**«Снеговик»; «Украшение для ёлочки».  **ООД (Аппликация):** «Снежинка»; «Снежки» (Приложение №5).  **Музыкальные произведения (слушание):** «Про Новый год»; «Кабы не было зимы»; «Дедушка Мороз»; «В лесу родилась ёлочка»; «Маленькая ёлочка».  **Драматизация сказки** «Зимовье».  **Русская народная игра** «Лесной гномик».  **Музыкальная игра:** «Дед Мороз». |
| **Физическое развитие** | **Физкультминутки**: «Мы слепили снежный ком»; «Зайка»; «Есть у каждого свой дом»; «Снежинки».  **Игровые упражнения:** «Белый снег пушистый»; «Поймай снежинку».  **Подвижные игры:** «Мороз – красный нос»; «Два Мороза»; «Снежинки и ветер»; «Птички в гнёздышках»; «Прокати снежный ком», «Попади в обруч (или ком)»; «Лыжники»; «Снежный бой»; «Лиса и зайцы»; «Заморожу». Игры в снежки. Катание с горки на санках – «ледянках».  **Подготовка к зимнему празднику Марафон зимних игр на свежем воздухе «Зимние приключения»** (Приложение №11)**на физкультурных занятиях.** Цель: Создание условий для развитие двигательной активности у детей, формирование убеждение в том, что зимние игры способствуют радостному настроению, укреплению здоровью и физической подготовке. |
| **Трудовая деятельность** | **Уборка снега на участке для проведения марафона зимних игр.** Цель: Создание условий для формирование у детей ответственного отношение к труду, умение выполнять коллективные поручения.  **«Постройка снежной горки для куклы»**. Цель: Создание условий для формирование у детей привычки к трудовому усилию, развитие умение и желание оказывать посильную помощь товарищу, научить его тому, что умеет сам. |

**Работа с родителями:**

**Информационный материал «Детям о зиме»** (Приложение № 6).

**Памятка для родителей «Правила безопасной прогулки»**(Приложение № 7).

**Консультации:**

«Снежные забавы»(Приложение № 8).

«Зимние травмы» (Приложение № 9).

«Профилактика гриппа» (Приложение № 10).

**3. Заключительный этап:**

– анализ результатов проекта (проведение марафона зимних игр, организация выставки детских работ).

**ИТОГИ ПРОЕКТА:**

**Результаты реализации проекта:**

**1. Выставки детских рисунков, работ по аппликации и лепке.**

**2. Марафон зимних игр «Новогодние приключения».**

**3. Дети:**

- В ходе реализации проекта мы пришли к выводу**,** что подобные игры**,**забавы**,** продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями. У детей значительно повысился интерес и желание заниматься зимними видами спорта**,** принимать активное участие в подвижных играх и забавах на прогулке**.**

- Повысились знания о значимости здорового образа жизни, о правилах безопасного поведения на прогулке.

- Активизировалась речевая активность детей (с использованием художественного слова и познавательных бесед).

- С целью повышения интереса кзимним видам спорта и играм необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых совместных проектови использование интегрированного подхода в этом направлении.

**4. Педагоги:**

- Создали условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников.

- Создали условия для повышения уровня педагогической культуры родителей, их заинтересованности в воспитании и развитии детей.

- Создали условия для формирования доверительных и партнерских отношений между субъектами образовательного пространства.

- Создали условия для обеспечения пространства для личного роста участников, создания творческой атмосферы.

**Список литературы:**

1. Ануфриева Л. Общефизическая подготовка детей на прогулке // Дошкольное воспитание. 1996. №2.

2. Воспитание детей в средней группе детского сада / Сост. Г.М. Лямина. М, 1982.

3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средне группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М, 2007.

5. Осокина Т.А., Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе. М., 1981.

6. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.

7. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. М., 2001.

8. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.